

# EMPOWER

Building Resilience to Address Domestic Violence

## IO1 - Programa de indução à Pedagogia para os Pais



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Fase 1: Oficinas de indução à Pedagogia

Estes 2 workshops presenciais terão como objectivo apoiá-lo, como pais:

1. Compreender as abordagens pedagógicas à aprendizagem.
2. Compreender como as crianças e os jovens se desenvolvem e aprendem.
3. Compreender o que é a aprendizagem familiar.
4. Compreender os diferentes papéis que os pais podem desempenhar na aprendizagem familiar.
5. Desenvolva as suas competências e confiança como facilitadores da aprendizagem.



Os workshops da Fase 1 abordarão os seguintes resultados de aprendizagem:

<b>Conhecimento</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Atitudes</b>
Conhecimento de abordagens pedagógicas.	Integração de abordagens pedagógicas na aprendizagem familiar	Vontade de aprender a teoria básica.
Conhecimento de como as crianças se desenvolvem e aprendem.	Listar as diferentes idades e fases do desenvolvimento das crianças.	Realização do desenvolvimento infantil
Definição de aprendizagem familiar.	Planear e criar oportunidades de aprendizagem familiar de apoio.	Vontade de desenvolver oportunidades de aprendizagem familiar.
Conhecimento dos papéis parentais na aprendizagem familiar.	Listar diferentes papéis parentais para a aprendizagem.	Vontade de participar em oportunidades de aprendizagem familiar.
Conhecimento das melhores práticas de facilitação.	Desenvolver e pôr em prática competências de facilitação	Aumento da confiança nas próprias capacidades como facilitadores dos pais.



# Workshop 1

## Parte 1

Introdução às Abordagens Pedagógicas



# O que é a Pedagogia?

<https://www.youtube.com/watch?v=QcpwEoW1uY>

8



# Pedagogia

Pronunciado 'Ped-uh-goh-jee'.

(segundo o dicionário.com, a ênfase é colocada na primeira sílaba, não na terceira)



# O que é a Pedagogia?

## As definições incluem:

"A forma como os professores entregam o conteúdo do currículo a uma turma".

'O método de ensino, tanto como matéria académica ou conceito teórico'.

'Trabalhar em conjunto permitindo a conversação, que ensina linguagem, significado e valores no contexto de questões imediatas'.

Em última análise, o termo **pedagogia** pode ser utilizado para definir as várias formas de ensino e aprendizagem, no sentido educativo e empresarial.



## De onde veio.

A palavra "pedagogia" tem sido sinónimo de aprendizagem e desenvolvimento há centenas de anos.

Vem do falecido inglês médio, via latim, e do grego paidagōgos, denotando um escravo que acompanhou uma criança à escola (de *pais, pago* - 'menino' + *agōgos* 'guia')





## PEDAGOGIA

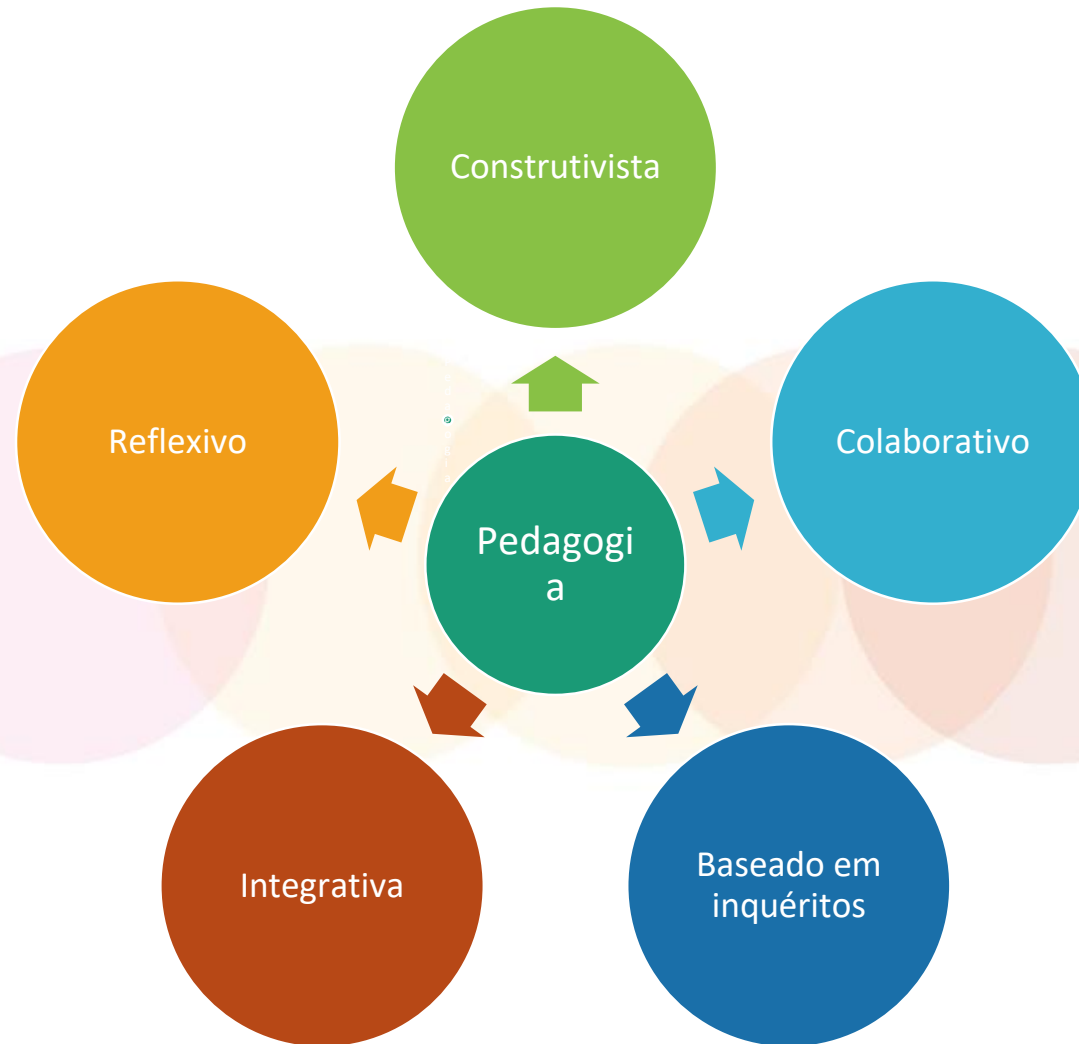
- derived from French and Latin adaptations of the Greek boy + leader, significa literalmente um homem com supervisão de uma criança, ou um acompanhante que conduz um rapaz à escola (Mortimore, 1999).
- "Paidagōgos" é uma palavra grega antiga (παιδαγωγός) que significa "um escravo que leva crianças à escola para aprender" (Pritchard & Woollard, 2010)

o coração do ensino. São as regras e princípios que orientam actividades eficazes e eficientes que conduzem à aprendizagem (Pritchard & Woollard, 2010)

-O campo baseia-se fortemente na **psicologia da educação**, *que engloba teorias científicas da aprendizagem e, em certa medida, na filosofia da educação, que considera os objectivos e o valor da educação numa perspectiva filosófica*(britannica.com)



## As 5 Abordagens Pedagógicas



# Construtivista

Os aprendizes constroem a sua própria compreensão do mundo à sua volta com base na experiência à medida que vivem e crescem. Seleccionam e transformam informação do conhecimento e experiência passados e actuais em novos conhecimentos e compreensão pessoais.

Permite que os alunos sejam activos no processo de construção de significado e conhecimento em vez de receberem passivamente informação. Promove o pensamento crítico e proporciona aos aprendentes um ambiente de aprendizagem que os ajuda a estabelecer ligações com as suas aprendizagens.

O papel dos professores  
(a) influenciar, ou criar condições motivadoras para os estudantes,  
(b) Assumir a responsabilidade de criar situações problemáticas,  
(c) Promover a aquisição e recuperação de conhecimentos prévios,  
(d) Criar o processo de aprendizagem e não o produto da aprendizagem

# Colaborativo

A aprendizagem colaborativa (CL) é uma abordagem educacional ao ensino e à aprendizagem que envolve grupos de aprendentes que trabalham em conjunto para resolver um problema, completar uma tarefa, ou criar um produto.

As actividades variam, mas a maioria centra-se na exploração ou aplicação do material do curso pelos alunos, e não simplesmente na apresentação ou explicação do professor. Os professores devem compreender plenamente os estilos de aprendizagem preferidos pelos alunos e a visão da aprendizagem.

Funções dos professores:

1. Online - Aprendizagem Colaborativa
2. Método do quebra-cabeças
3. Think-Pair-Share
4. Abordagem de Processo Integrado
5. Ensino de Peer

# Baseado em inquéritos

Esta abordagem pedagógica desenvolve-se em torno de situações e problemas que as aprendizagens irão experimentar na sua linha de trabalho.

Os educadores desempenham um papel activo ao longo do processo, estabelecendo uma cultura onde as ideias são respeitosamente desafiadas, testadas, redefinidas e vistas como improváveis, movendo os aprendentes de uma posição de maravilha para uma posição de compreensão decretada e mais questionamento(

Funções dos professores  
Para alcançar os resultados desejados utilizando esta abordagem, os professores devem adoptar as seguintes estratégias:

- 1.Simulação
- 2.Demonstração
- 3.Experimento
- 4.Estudo de campo
- 5.Trabalho de projecto

# Integrativa

É aqui que os alunos aprendem enquanto interagem com os outros. Uma abordagem integrativa permite uma fertilização cruzada de ideias e conceitos que talvez sejam novos para vários outros.

O objectivo é tornar os conceitos discutidos aplicáveis a outros ambientes, esticando a mente dos aprendentes para aplicar as novas ideias em situações desafiantes que possam encontrar fora da sala de aula

Funções dos professores

1. Fazer sentido do processo de aprendizagem
2. Diferenciando as questões por relevância
3. Aplicar a aprendizagem a situações práticas
4. associar os elementos aprendidos

# Reflexivo

Permitir que os alunos reflectam sobre o que aprenderam é vital para que as ideias sejam consolidadas, estabelecidas e incorporadas nas suas mentes e corações.

Conseguir que os alunos passem cinco ou dez minutos a rever as suas notas, discutir acções com um ou dois parceiros, partilhar pontos de aprendizagem com outros, e planear as acções que vão realizar. Dessa forma, consideram e reflectem sobre o valor da experiência de aprendizagem, provando a si próprios que o tempo que dedicaram foi valioso.

O tempo reflexivo também é bom para si como facilitador. Dá-lhe tempo para contemplar pontos de aprendizagem e decidir quais as áreas que funcionaram bem e quais as que funcionaram menos bem, juntamente com a actualização de materiais com novas ideias.

- 
- .

## Pedagogia centrada no professor

O professor no centro do processo de aprendizagem e tipicamente confia em métodos como conferência de turma inteira, memorização de rote, e respostas do coro (isto é, chamada e resposta). Esta abordagem é frequentemente criticada, especialmente quando os alunos completam apenas tarefas de ordem inferior e têm medo do professor.





# Pedagogia centrada no aluno

Geralmente baseia-se em teorias de aprendizagem que sugerem que os aprendentes devem desempenhar um papel activo no processo de aprendizagem. Assim, os estudantes utilizam conhecimentos anteriores e novas experiências para criar conhecimento. O professor facilita este processo, mas também cria e estrutura as condições para a aprendizagem.



# Pedagogia centrada na aprendizagem

Reconhece que tanto a pedagogia centrada no aluno como a centrada no professor podem ser eficazes, mas os professores devem considerar o contexto local, incluindo o número de alunos na turma, o ambiente físico, a disponibilidade de materiais de ensino e aprendizagem, etc. Sugere que os professores devem ser flexíveis e adaptar cuidadosamente as suas abordagens pedagógicas com base no ambiente de aprendizagem



# Actividade 1.1

## O que significa tudo isto para nós, enquanto pais, como facilitadores da aprendizagem?



# Workshop 1

## Parte 2

Como as crianças e os jovens se desenvolvem e aprendem



# Idades e Fases de Desenvolvimento



# Vídeo: Idades e Estágios de Desenvolvim ento

<https://www.youtube.com/watch?v=9d4ODP5n8Ps>



# Vídeo: Idades e Estágios de Desenvolvim ento

[https://www.youtube.com/watch?v=gfghTDdh\\_uY](https://www.youtube.com/watch?v=gfghTDdh_uY)



## Desenvolvimento das crianças

As crianças sofrem várias mudanças em termos de desenvolvimento físico, fala, intelectual e cognitivo gradualmente até à adolescência. Mudanças específicas ocorrem em idades específicas da vida. Conhecidas como marcos de desenvolvimento, estas mudanças podem ajudá-lo a acompanhar se o seu filho está a desenvolver-se ao ritmo correcto. A incapacidade de alcançar estes marcos pode indicar perturbações de desenvolvimento ou condições genéticas.

Os especialistas diferem na sua divisão do desenvolvimento infantil em diferentes fases. Alguns descreveram o desenvolvimento das crianças em quatro fases, alguns em cinco fases e outros em seis fases. Embora o número de fases seja diferente, o que permanece essencialmente o mesmo são as mudanças que ocorrem numa determinada idade ou faixa etária. Uma vez que a maioria das perturbações de desenvolvimento são diagnosticadas quando uma criança chega à adolescência, o desenvolvimento infantil pode ser descrito na fase seguinte:



## 1. Recém-nascido:

Durante os primeiros dois meses de vida, os recém-nascidos reagem automaticamente aos estímulos externos. Os recém-nascidos podem mover a cabeça de um lado para o outro, ver objectos de perto, virar-se para os sons e chorar para indicar uma necessidade. No terceiro mês de vida, os recém-nascidos começam a sorrir para as pessoas.

## 2. Bebê:

Muitas novas capacidades desenvolvem-se rapidamente quando uma criança completa um ano de idade.

Com três a seis meses de idade, as crianças podem reconhecer rostos familiares, começar a balbuciar, controlar os seus movimentos de cabeça e juntar as mãos.

Aos seis a nove meses de idade, os bebês começam a sentar-se sem apoio, podem saltar quando mantidos em posição de pé e responder às pessoas que chamam pelo seu nome. Os bebês começam a comunicar com gestos.

Entre os nove e 12 meses de idade, as crianças podem apontar coisas, apanhar objectos, rastejar e até ficar de pé com apoio. As crianças podem imitar o som e os gestos.



### **3. Toddler:**

Quando as crianças têm entre um e três anos de idade, podem ficar sozinhas, aprender a andar sem ajuda, começar a correr e a subir escadas com degraus curtos. As crianças podem acenar adeusinho, segurar um lápis ou lápis de cera, desenhar um círculo, aprender a dizer várias palavras e até frases curtas e até seguir instruções simples.

### **4. Pré-escola:**

Entre os três e cinco anos de idade, as capacidades motoras das crianças tornam-se aperfeiçoadas. As crianças podem lançar e apanhar uma bola, saltar e saltar, aprender a vestir-se e desenhar estruturas adequadas, tais como uma flor. Podem falar uma frase completa, longa e até duas a três frases num trecho facilmente. Com o treino da casa de banho, começam a ir à casa de banho e a utilizar a instalação sozinhas até aos quatro anos de idade.

### **5. Idade escolar:**

A idade escolar é a idade entre os seis e os 17 anos. Durante esta idade, as crianças aprendem a tornar-se independentes e a formar as suas próprias opiniões. A aprendizagem, a fala e a escrita tornam-se bem estabelecidas. As crianças desenvolvem várias emoções tais como ciúmes, amor e muitas mais e podem expressá-las através de palavras e gestos. Desenvolvem amizades e geralmente fazem os melhores amigos nesta fase. O desenvolvimento sexual à volta e depois da puberdade faz com que as crianças se interessem por encontros



## As Seis Etapas da Criação dos Pais de Galinsky

	Age of Child	Main Tasks and Goals
<b>Stage 1:</b> The Image-Making Stage	Planning for a child; Pregnancy	Consider what it means to be a parent and plan for changes to accommodate a child.
<b>Stage 2:</b> The Nurturing Stage	Infancy	Develop an attachment relationship with child and adapt to the new baby
<b>Stage 3:</b> The Authority Stage	Toddler and preschool	Parents create rules and figure out how to effectively guide their children's behavior.
<b>Stage 4:</b> The Interpretive Stage	Middle childhood	Parents help their children interpret their experiences with the social world beyond the family.
<b>Stage 5:</b> The Interdependent Stage	Adolescence	Parents renegotiate their relationship with their adolescent children to allow for shared power in decision-making.
<b>Stage 6:</b> The Departure Stage	Early adulthood	Parents evaluate their successes and failures as parents.

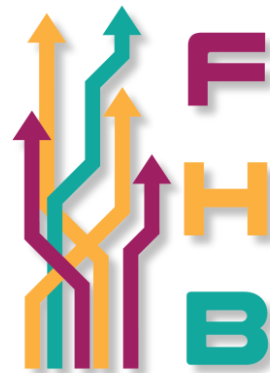
# Actividade 1.2

## Como é que isto se relaciona comigo?



# EMPOWER

Building Resilience to Address Domestic Violence



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

"O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui uma aprovação do conteúdo, que reflecte apenas a opinião dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer uso que possa ser feito da informação nela contida".